**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности 5В050300 – «Психология»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета факультета  философии и политологии  Протокол №13\_от «23» мая\_\_ 2015 г.  Деканом факультета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова. |

**СИЛЛАБУС**

**Модуль №6 ««Основной элективный»**

**«Психология личности»**

2 курс, р/о, семестр (весенний), количество 3 кредита

**Лектор:**

Сейітнұр Ж.С., психология ғылымының кандидаты, атағы, қызметі, телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс - 8747409699), e-mail:seitzharas@mail.ru , каб.:\_

**Преподаватель (практические, семинарские, лабораторные занятия):**

Борбасова Г.Н, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының оқытушысы, атағы, қызметі, телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс - 870555710555), e-mail:borbasova1984@mail.ru , каб.:\_

**Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** настоящего курса является ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания, а также развитие психологического творческого мышления студентов на основе изучения и усвоения ими знаний курса психологии личности, формирование умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в качестве психологов-практиков.

**Задачи курса:**

* Познакомить с основными принципами, подходами и современными психологическими теориями личности.
* Сформировать у студентов понимание феномена личности как психологической реальности, закономерностей развития личности в процессе жизненного пути.
* Применения различных теорий личности в психологической практике, развитие умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

.

В процессе изучения курса «Психология личности» студенты должны **знать:**

* основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);
* отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
* методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принципы изучения личности;
* основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);
* иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
* иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

**Уметь:**

* уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
* уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
* уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
* осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;
* проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

**Владеть:** следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в практикуме по психологии личности):

* Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.
* Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

Изучение каждой темы дисциплины имеет практическую направленность и предполагает решение прикладных задач, предусматривающих приобретение студентами частных психологических профессиональных умений и навыков. При проведении отдельных семинарских и практических занятий предполагается использование фрагментов социально-психологических тренингов, форм контекстного обучения, обучающих игр, моделирования проблемных ситуаций.

При осуществлении контроля качества знания возможно использование устного и письменного опросов, тестов достижений. Содержанием самостоятельной работы студентов является подготовка докладов и написание рефератов, индивидуальная и групповая работа с учебниками, самостоятельное выполнение теоретических заданий, участие в конкурсах по дисциплине.

**Пререквизиты:** Философия, общая психология, социология, педагогика,этнопсихология, культурология, политическая психология

**Постреквизитф:**. Актуальные проблемы психологии личности

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | | Кол-во часов | Максимальный балл |
| **Модуль 1 Введение в психологию экстремизма мен терроризма** | | | | |
| 1 | Лекция 1. Предмет и задачи современной психологии личности. История её становления и развития. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 1. Проблема личности в психологической науке. Понятие личности. История исследования личности. | | 1 | 6 |
| СРСП 1. Методологические подходы к определению личности в разных науках. Соотношение понятии индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. | | 1 | 6 |
| 2 | Лекция 2. Методологические и методические аспекты исследования личности. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 2. Научное исследование и оценка в психологии личности. Общая характеристика методов исследования личности. | | 1 | 6 |
| СРСП 2. Методологические основы анализа понятий личности | | 1 | 6 |
| 3 | Лекция 3. Классификация современных теории личности.Основные функции и компоненты теории личности. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 3. Важнейшие проблемы теории личности. | | 1 | 6 |
| СРСП 3. Критерий оценки теории личности. | | 1 | 6 |
| **Модуль 2 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕОРИИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ** | | | | |
| 4 | Лекция 4. Психодинамическое направление в теории личности (З.Фрейд) | | 1 | 2 |
| Практическое занятие 4. Психологическая характеристика личности по З. Фрейду. | | 1 | 6 |
| СРСП 4. Реферат на тему: 1. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее практическое применение.  2. Психологические особенности личностей по Фрейду.  3. Просмотр документального фильма о Фрейде | | 1 | 7 |
| 5 | Лекция 5. Теории личности в индивидуальной и аналитической психологии (А.Адлер, К.Юнг). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 5. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер, К.Г. Юнг | | 1 | 6 |
| СРС 5. Общие представления о личности в психодинамических направлениях . Коллоквиум по теме: “Психодинамическое направление в теории личности”. | | 1 | 6 |
| 6 | Лекция 6. Лекция 6. Неофрейдизм и психология личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).  6 семинар. Неофрейдизм и психология личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 6. Психологические особенности и структуры личности в неофрейдизме. Их отличия от классического психоанализа. | | 1 | 6 |
| СРС 6. Устные сообщения на тему: “Влияние биографии ученого на его теорию”. Обсуждения докладов по теме: "Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности". Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 7 |
| 7 | Лекция 7. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Оллпорт, Р.Кэттелл, Г.Айзенк) | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 7. Подходы к личности со стороны ее черт: Г.Оллпорт, Р.Кэттелл (1905-1998), Г.Айзенк (1916-1997), пятифакторная модель Голдберга, Коста и МакКрэя. | | 1 | 6 |
| СРСП 7. Обсуждения докладов по теме: "Подходы к личности со стороны ее черт: Оллпорт, Айзенк и Кэттелл". Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
|  | | 1 |  |
| **1 Рубежный контроль** | |  | **100** |
| 8 | Лекция 8. Научающе-бихевиоральное направление в теория личности (Б.Ф.Скиннер). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 8. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скинннера | | 1 | 6 |
| СРСП 8. Рефераты на тему:  Обсуждения докладов по теме: "Теории научения к личности ". Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
| 9 | Лекция 9. Когнитивные направление в теории личности (Дж.Келли). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 9. Когнитивная теория личности : теория личностных конструктов Дж. А. Келли | | 1 | 6 |
| СРСП 9. Реферат на тему: “Когнитивная теория личности: теория личностных конструктов Дж.Келли . Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
| 10 | Лекция 10. Социально-когнитивные направление в теории личности (А.Бандура, У.Мишел, Дж.Роттер). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 10. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишел, Дж.Роттер). | | 1 | 6 |
| СРСП 10. Реферат на тему: “Социально-когнитивная теория Бандуры и Мишела”. Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
| 11 | Лекция 11. Гуманистическое направление в теории личности (А.Маслоу). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 11. Гуманистическое направление в теории личности (А.Маслоу). | | 1 | 6 |
| СРСП 11. Самоактуализация личности по А.Маслоу | | 1 | 6 |
| 12 | Лекция 12. Феноменологическое направление в теории личности (К.Роджерс). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 12. Феноменологическая теория: центрированная на человеке теория личности К. Роджерса. | | 1 | 6 |
| СРСП 12. Реферат на тему: “Феноменологическая и гуманистическая теория личности”. Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
|  | **Модуль 3 ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЕАС И СТРАНАХ СНГ***.* | |  |  |
| 13 | Лекция 13. Психологические аспекты личности в советской психологии (С.Л.Рубинштейн , Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищева, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, А.В.Петровский, Д.Н.Узнадзе , А.Н.Леонтьев , А.Асмолов). | | 1 | 2 |
| Практическое занятие 13. Понимание личности в советской психологии. | | 1 | 6 |
| СРСП 13. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в советской психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Концепция отношении личности В.Н. Мясищева, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. | 1 | | 6 |
| 14 | Лекция 14. Современные концепции личности психологов стран СНГ (Б.С. Братусь,А.Г Шмелева, Д.А. Леонтьева, С.М Джакупова и др.). | 1 | | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 14. Современные концепции личности психологов стран СНГ. | 1 | | 6 |
| СРСП 14. Темы выступлении:   1. Нравственно-духовная концепция личности Б.С. Братуся 2. Понятие смысла в психологии личности Д.А. Леонтьева | 1 | | 7 |
| 15 | Лекция 15. Тенденции и наиболее актуальные вопросы современной психологии личности. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 15. Новые поиски в теоретическом и эмпирическом исследований личности. | | 1 | 6 |
| СРС 15.  Провести микроисследование личности (по выбору студентов). | | 1 | 7 |
|  | **2 Рубежный контроль** | |  | **100** |
|  | **Экзамен** | |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** | |  | **300** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности, М., 1990.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии М., 1982.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1977.
6. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
7. Психология личности. Тексты / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. М., 1982.
8. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
10. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 2000.
11. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Реан А.А. СПб., 2001.
12. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Реан А.А. СПб., 2001.

**Дополнительная:**

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознания личности. М., 1999.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2001.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: МГУ, 1988.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. 3-е изд., переработ. и доп. М., 1969.
6. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М., 1995.
7. Леонтев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
8. Мадди Сальваторе Р. Теория личности / Пер. с англ. СПб., 2002.
9. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., 1996
10. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.,1960.
11. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие. М., 2002.
12. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
13. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2004.
14. Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие. СПб., 1999.
15. Рубинштейн С.Я. "Психология умственно отсталого школьника", М. 1985
16. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2008.
17. Столин В.В Самосознание личности. М., 1983.
18. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб., 2001.
19. Фернем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб., 2001
20. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

**Академическая политика дисциплины (курса)**

**Результаты обучения курса (модуля)**

*Пример:*

*К концу этого курса, студенты будут иметь возможность:*

*1. Понимать компоненты, участвующие в процессе исследований в области образования.*

*2. Описать и признать основные виды исследований в области образования.*

*3. Критически проанализировать ключевые теоретические, методологические и этические вопросы в образовательном исследовании.*

*4. Использовать и разъяснять основные количественные и качественные методы сбора и анализа данных.*

*5. Взаимодействия с этических вопросов в образовательных исследованиях.*

*6. Планирования, проектирования и проведения небольших образовательных научно-исследовательских проектов по темам, представляющим интерес.*

**Преподавание и обучение**

*Пример*

*Для достижения результатов обучения курса будет сочетаться посещение аудиторных занятий, групповые проекты, и комплектующих индивидуальных заданий. Эти различные формы обучения обеспечивают богатые возможности для Вас, чтобы углубить свое понимание методологий и основного процесса исследований в области образования.*

**Оценка**

*Пример*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Описание | Вес | Результаты обучения |
| 1 | Посещение занятий (активное участие, выполнение заданий) | 10% | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Качественный анализ проекта | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Количественный анализ проекта | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Заявка на исследовательский проект | 30% | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | Индивидуальная и групповая оценка | 10% | 1,2,4,5,6 |

1. ***Посещение занятий*.** *Требуется регулярное посещение, не допускается отсутствие без уважительной причины. Студенты также будут оцениваться по участию в повседневной деятельности в аудитории. Основные характеристики аудиторных занятий – это вовлечение и участие групповых дискуссиях, обмен идеями в соответствующих вопросах, расширение своих собственных и чужих идей, готовность работать в сотрудничестве с другими.*

***2. Качественный анализ проект.*** *Студенты должны будут совместно разрабатывать и проводить небольшие качественные исследования на выбранные темы. Это будет включать в себя дизайн-исследовательских вопросов сбор и анализ небольшого количества данных, чтобы ответить на эти вопросы исследования. Качественное исследование проекта будет иметь окончательный отчет и компонент представления.*

***3. Количественный анализ проекта***

*Студенты должны будут совместно разрабатывать и проводить небольшие количественные исследования по выбранной теме. Это – дизайн исследовательских вопросов, сбор и анализ небольшого количества данных, чтобы ответить на эти вопросы исследования. Количественное исследование проекта будет иметь окончательный отчет компонента и компонент представления.*

***4. Заявка на исследовательский проект.*** *Студенты должны будут написать заявку на исследовательский проект для этого курса. Мы рекомендуем студентам развивать контекстные и потенциально выполнимые задачи проекта. Исследование предложения включает в себя введение, объясняя значимость вопроса, краткий обзор литературы, объяснение и обоснование методов сбора и анализа данных, которые будут использованы и рассмотрены, а также включает в себя график работы с бюджетом ожидаемых расходов. Краткое описание разделов Вашего исследовательского проекта предоставляется в конце курса.*

***5. Индивидуальная и групповая оценка*** *используется для выявления различного вклада каждого отдельного студента во время работы в команде. Студенты будут оценивать свою работу и работу других членов команды, на основе таких критериев, как вклад и участие в аудитории, внесение идей и предложений, руководство, организация и группа поддержки, вклад в сбор и анализ данных, написание отчетов, формирование исследовательского отчета и т.д.*

**Основная литература**

**Политика представления курсовой работы (где это необходимо)**

*Пример*

*Предлагается предоставить свои курсовые работы, в электронном виде, через Moodle. Вы можете быть проинформированы уже в аудитории или через Moodle о содержании представленных курсовых, формата и сроков. Студенты, как ожидается, могут разумно планировать свое время, и принять соответствующие меры предосторожности для резервного копирования и безопасного хранения своей работы. Компьютерные сбои, вирусные инфекции или другие причины подобного рода не будут рассматриваться как достаточное оправдание для позднего предоставления курсовой работы. Непредставивишие работы в срок понесут наказание в виде штрафа до 10% от общей оценки, для этого оценка может вычитываться за каждый рабочий день опоздания. Курсовые, отсроченные более чем на 10 дней после указанного срока, не будут приняты. Там, где есть смягчающие обстоятельства, которые были подтверждены Управлением GSE, эти штрафы не будут применяться до тех пор, пока не будет превышен срок продления.*

**Академическая прозрачность**

*Пример*

*Честность и порядочность являются неотъемлемыми компонентами учебного процесса. Академическая честность и целостность включает в себя обязательство не участвовать в фальсификации, введении в заблуждение или обман. Акты нечестности включают в себя обман или копирование, плагиат, источник без ссылок, демонстрируя другим студентам акт академической нечестности и т.д. Студенты, как ожидается, должны быть честными и этичными в любое время в их стремлении к академическим целям в соответствии с кодексом поведения студентов Университета. Санкции за нарушения академической честности могут варьироваться, в зависимости от тяжести, от оценки "F" за задание до оценки "F" за дисциплину в целом. Повторные нарушения академической нечестности могут привести к более серьезным дисциплинарным санкциям вплоть до отстранения от дисциплины (оценка AW -Academic Withdrawal) или отчисления.*

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена. Оценка по дисциплине выставляется по уровню достижения результатов обучения, который определяется посредством экзаменационных вопросов.

*Примечание. Фонд оценочных средств (экзаменационные вопросы) формируется согласно каждому результату обучения на стадии разработки УМКД.*

**Зав. кафедрой общей**

**и прикладной психологии, к.психол.н., доцент. Калымбетова Э.К.**

**Лектор, к.психол.н., и.о. доцент Сейітнұр Ж.С.**